Mateřská škola
POD HOMOLKOU
BEROUN

Výroční zpráva

za školní rok 2025/2026

VÝROČNÍ ZPRÁVA **školní rok 2025/2026**

Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun

Zpracovala: Jitka Marešová, ředitelka školy

Zpráva byla projednána na pedagogické poradě pracovišť Pod Homolkou a Vrchlického.

---

1. Základní údaje o škole

Údaj	Informace
Název školy	Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun
Sídlo školy	Pod Homolkou 1601, 266 01 Beroun Vrchlického 63 – odloučené pracoviště
Bankovní spojení	1012775 / 0300
IČO	00498653
Telefon	311 623 017
E-mail	mspodhomolkou@seznam.cz
Internetové stránky	www.mspodhomolkou.cz
Zřizovatel	Město Beroun
Součást školy	Školní jídelna
IZO	600042375
Zařazení do sítě škol	13. 2. 1996
Právní subjektivita	Od 1. 7. 1993
Počet tříd	10
Provozní doba	6:30–17:00 hod.
Statutární zástupce	Jitka Marešová, ředitelka školy

Vedení školy a vedoucí pracovníci

- **Jitka Marešová** – ředitelka školy
- **Jitka Sedlaříková** – zástupkyně ředitelky školy
- **Jana Zachová** – zástupkyně ředitelky školy
- **Jana Košlíková** – vedoucí stravování, pracoviště Pod Homolkou
- **Barbora Pavlíková** – vedoucí stravování, pracoviště Vrchlického,
- **Martin Votava** – vedoucí kuchař, pracoviště Pod Homolkou
- **Jana Spoustová** – vedoucí kuchařka, pracoviště Vrchlického

---

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku

Věková skupina	**Pedagogičtí pracovníci**	**Nepedagogičtí pracovníci**
Do 20 let	0	0
21–30 let	6	0
31–40 let	5	1
41–50 let	8	2
51–65 let	8	13
65 a více let	2	2
Celkem	**29**	**18**

2.2 Členění zaměstnanců podle dosaženého vzdělání

Dosažené vzdělání	**Pedagogičtí pracovníci**	**Nepedagogičtí pracovníci**
Základní	0	0
Vyučení	0	6
Střední odborné	0	8

Dosažené vzdělání	Pedagogičtí pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci
Úplné střední	27	3
Vyšší odborné	1	0
Vysokoškolské	2	0
Celkem	**30**	**17**

2.3 Počet zaměstnanců na mateřské dovolené

Typ pracovníka	Počet zaměstnanců
Pedagogičtí pracovníci	2
Nepedagogičtí pracovníci	0

2.4 Přehled výše pracovních úvazků

Výše úvazku	Pedagogičtí pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci
1,00	23	10
0,89	1	0
0,75	2	1
0,65	0	6
0,64	2	0
0,50	2	0
Celkem	**30**	**17**

2.5 Přehled pracovníků podle organizační struktury

Ředitelka školy: Jitka Marešová

Zástupkyně ředitelky školy:

- Jitka Sedlaříková
- Jana Zachová

Vedoucí stravování:

- Jana Košlíková – pracoviště Pod Homolkou
- Barbora Pavlíková – pracoviště Vrchlického

Učitelky a asistentky pedagoga

- Arabadzisová Marie
- Baladová Karolína
- Bauerová Lucie
- Blechová Nikol
- Čechová Šárka
- Dušková Michaela
- Forejt Sára
- Haklová Daniela
- Bc. Jansová Denisa
- Justová Iveta
- Krausová Tereza
- Kulhavá Ivana
- Lešková Jana
- Lískovcová Renata
- Lojdová Petra
- Mádlová Darina
- Nejedlá Květa
- Němcová Iveta
- Pařízková Dagmar
- Pilpachová Zdenka Dis.
- Říhová Vladimíra
- Sedlaříková Jitka
- Seidlová Kateřina Dis.

- Slabochová Kateřina Dis.
- Mgr. Šestáková Lucie
- Šimková Zdeňka
- Vajs Kateřina
- Zachová Jana
- Zímová Michaela

Správní zaměstnanci

- Hříbalová Romana
- Malá Jitka
- Míková Jana
- Paterová Lenka
- Shevchenko Larysa
- Schullerová Věra
- Sýkorová Petra
- Zylinets Mariia

Zaměstnanci školní kuchyně

- Hoffmannová Jana
- Růžičková Naděžda
- Říhová Radka
- Spoustová Jana
- Šlapáková Lenka
- Týblová Pavlína
- Votava Martin

2.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy je důležitou součástí profesního rozvoje a přispívá ke zkvalitňování vzdělávací činnosti, řízení školy i zajištění jejího provozu.

Ve školním roce 2025/2026 se pedagogičtí pracovníci, vedení školy a zaměstnanci školní kuchyně účastnili odborných seminářů, vzdělávacích kurzů a dalších vzdělávacích aktivit.

Jejich zaměření vycházelo z aktuálních potřeb školy, profesního rozvoje zaměstnanců a požadavků na kvalitu předškolního vzdělávání.

Absolvované semináře, kurzy a odborná školení

Vzdělávací aktivity byly zaměřeny zejména na pedagogickou praxi, rozvoj odborných kompetencí, podporu duševního zdraví, bezpečnost dětí a zaměstnanců, využívání moderních technologií a řízení školy.

Přehled absolvovaných vzdělávacích akcí:

- Emoční a sociální inteligence v pedagogické praxi a duševní hygiena
- Senzorika pro mateřské školy
- Matematická gramotnost v RVP PV
- Matematická gramotnost
- První pomoc
- Citlivé dítě ve školce a škole
- Kurzy Canva pro pokročilé
- Integast – ukázka vaření a technologie
- Podávání léků a léčivých přípravků ve vzdělávací organizaci
- Zvládání agrese dětí a dospělých
- Absolvování studia pro provázející učitele
- O výchově ze všech stran
- Jak zvládnout přechod z mateřské do základní školy

Vzdělávání vedení školy

Vedení školy se účastnilo vzdělávacích aktivit zaměřených na řízení mateřské školy, aktuální legislativu, strategické plánování, řešení stížností, podporu školní připravenosti a sdílení příkladů dobré praxe.

Ve spolupráci se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje byl absolvován výjezdní seminář pro ředitele mateřských a základních škol, jehož součástí byla následující témata:

- Příklady dobré praxe
- Připravenost pro školu – odklady školní docházky
- Vývoj dítěte s vývojovou dysfázií v mateřské škole
- Strategické řízení školy s podporou AI od Google

- ČŠI – problematika stížností

Vzdělávací aktivity v rámci projektu MAP ORP Beroun IV.

V rámci projektu MAP ORP Beroun IV. se zaměstnanci školy zapojili do vzdělávacích a podpůrných aktivit zaměřených na aktuální otázky školství, osobnostní rozvoj a vzájemné sdílení zkušeností.

Jednalo se o následující akce:

- Aktuality ve školských právních předpisech 2025
- Osobnostní a sociální rozvoj – wellbeing jako součást osobnostního rozvoje
- Kavárna pro pedagogy
- Kavárna pro asistenty pedagoga

Tyto aktivity umožnily zaměstnancům rozšiřovat odborné znalosti, sdílet zkušenosti z pedagogické praxe a získávat nové podněty pro každodenní práci s dětmi.

Vzdělávací a osvětové přednášky pro rodiče

V rámci spolupráce se zákonnými zástupci byly realizovány také přednášky zaměřené na výchovu dětí, zvládání náročných situací a podporu zdravých vztahů v rodině.

Pro rodiče byly připraveny následující přednášky:

- Zvládání agrese dětí a dospělých
- O výchově ze všech stran

Cílem těchto aktivit bylo nabídnout rodičům odborné informace, podpořit jejich orientaci v otázkách výchovy a posílit spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou.

Zhodnocení dalšího vzdělávání

Další vzdělávání zaměstnanců přispělo k rozšiřování odborných znalostí a praktických dovedností, k podpoře profesního i osobnostního rozvoje a k získávání nových podnětů pro vzdělávací činnost školy.

Získané poznatky mohou zaměstnanci využívat při práci s dětmi, při komunikaci se zákonnými zástupci, při řešení náročných situací i při zajišťování kvalitního a bezpečného provozu mateřské školy.

3. Počty dětí

3.1 Kapacita školy

Celková kapacita Mateřské školy Pod Homolkou 1601, Beroun, činí 240 dětí.

Kapacita jednotlivých pracovišť je stanovena následovně:

- **Pracoviště Pod Homolkou:** 165 dětí
- **Pracoviště Vrchlického:** 75 dětí

Na pracovišti Pod Homolkou byla zřizovatelem ve čtyřech třídách povolena výjimka z nejvyššího počtu dětí, a to na 28 dětí v každé z těchto tříd.

3.2 Počet tříd a jejich naplněnost

Mateřská škola má celkem 10 tříd rozdělených do dvou pracovišť.

Pracoviště I – Pod Homolkou

Celkem 7 tříd s následujícím počtem dětí:

- 4 třídy po 28 dětech
- 1 třída s 23 dětmi
- 1 třída se 17 dětmi
- 1 třída se 13 dětmi

Celkový počet dětí na pracovišti Pod Homolkou činí 165.

Pracoviště II – Vrchlického

Celkem 3 třídy, každá s počtem 25 dětí.

Celkový počet dětí na pracovišti Vrchlického činí 75.

Celkový počet dětí v mateřské škole odpovídá stanovené kapacitě 240 dětí.

V šesti třídách jsou vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové při vzdělávání těchto dětí zohledňují jejich individuální potřeby a možnosti a podle potřeby uplatňují odpovídající podpůrná opatření.

3.3 Přijetí dětí podle § 2 odst. 9 vyhlášky č. 14/2005 Sb.

Ve školním roce 2025/2026 nebyla možnost podle § 2 odst. 9 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, využita.

3.4 Ukončení docházky

Ve školním roce 2025/2026 ukončilo docházku do mateřské školy z důvodu nástupu do základní školy celkem **65 dětí**.

4. Výchovně-vzdělávací proces

4.1 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program mateřské školy nese název **„Já, Ty a My všichni tady na Zemi“**.

Motto školního vzdělávacího programu:

„Učitel nedává ani tak ze své moudrosti, jako spíše ze své víry a láskyplnosti.“

Hlavní cíle školního vzdělávacího programu

1. Vychovávat vstřícné, komunikativní a sebevědomé dítě, které se dokáže přizpůsobit pravidlům a životu v sociální skupině.
2. Rozvíjet kreativitu a vynalézavost dítěte ve všech oblastech života, zejména při poznávání přírody, a to v souladu s kulturními tradicemi, základními lidskými hodnotami a etickými principy.

Obsah školního vzdělávacího programu

Obsah školního vzdělávacího programu je uspořádán do čtyř integrovaných témat. Každé téma obsahuje:

- vzdělávací záměr;
- okruhy dílčích vzdělávacích cílů;
- návaznost na jednotlivé vzdělávací oblasti;
- výchovné a vzdělávací strategie;
- nabídku odpovídajících činností.

Tato struktura umožňuje propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí a podporuje všestranný rozvoj dítěte.

Třídní vzdělávací programy

Třídní vzdělávací programy (TVP) jsou zpracovávány konkrétně pro jednotlivé třídy. Pedagogové mají možnost tvořivě přizpůsobovat vzdělávací nabídku věku, potřebám a zájmům dětí, přičemž zachovávají návaznost na cíle školního vzdělávacího programu a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

V návaznosti na proškolení pedagogických pracovníků týkající se změn RVP PV proběhlo společné pracovní setkání zaměřené na tvorbu nových třídních vzdělávacích programů podle příslušných metodických pokynů MŠMT a Národního pedagogického institutu České republiky (NPI ČR).

Výsledkem této práce bylo vytvoření nových třídních vzdělávacích programů, jejichž zkušební využití je plánováno na školní rok 2026/2027.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou s aktuálními vzdělávacími tématy pravidelně seznamováni prostřednictvím nástěnek v šatnách jednotlivých tříd. Mají také možnost vyjadřovat se k programu a konzultovat s pedagogy otázky týkající se vzdělávání a rozvoje svých dětí.

Každodenní komunikace s rodiči je přirozenou součástí života mateřské školy. Individuální rozhovory a konzultace umožňují průběžně sdílet informace o pokrocích dětí, jejich potřebách a případných obtížích.

V rámci podpory úspěšného přechodu dětí do základní školy byly se zákonnými zástupci realizovány individuální konzultace. Ty přispívají k lepšímu porozumění vývoji dítěte, poskytují rodičům prostor pro jejich dotazy a umožňují pedagogům společně s rodinou hledat vhodné způsoby podpory dítěte před nástupem do základní školy.

4.2 Zájmové a další vzdělávací aktivity

V rámci naplňování RVP PV byly dětem nabízeny činnosti podporující jejich všestranný rozvoj. Pozornost byla věnována zejména pohybovým, hudebním, výtvarným a dramatickým aktivitám, které rozvíjejí tvořivost, fantazii, pohybové dovednosti, hudební cítění a schopnost spolupracovat s ostatními.

Zákonným zástupcům byl nabídnut kroužek logopedické prevence zaměřený na podporu správného řečového vývoje dětí a rozvoj jejich komunikačních schopností.

Mateřská škola se také v průběhu školního roku zapojila do veřejných vystoupení, která jsou mezi dětmi oblíbená a umožňují jim prezentovat své dovednosti, společně vystupovat a získávat nové zkušenosti.

Mezi uskutečněné akce patřily:

- Koláčofest
- Velikonoční vystoupení
- Vánoční hvězda

Účast na těchto akcích přispívá k rozvoji kulturního povědomí dětí, podporuje jejich sebevědomí a posiluje vztahy mezi mateřskou školou, rodinami a širší veřejností.

4.3 Projekty

Projektová činnost je významnou součástí školního vzdělávacího programu „Já, Ty a My všichni tady na Zemi“. Vychází z promyšleného plánování, vzdělávacích záměrů a nabídky činností v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Pedagogové věnují přípravě projektů značnou pozornost a využívají svou kreativitu, odborné znalosti a zkušenosti k tomu, aby vzdělávací činnosti byly pro děti zajímavé, přirozené a podnětné. Projekty jsou koncipovány tak, aby podporovaly aktivní zapojení dětí, jejich samostatnost, tvořivost, spolupráci a získávání nových poznatků prostřednictvím přímých zkušeností.

Významnou součástí projektové činnosti je prožitkové učení, které dětem umožňuje poznávat svět prostřednictvím vlastních zážitků, pozorování, experimentování a praktických činností. Vzdělávací nabídka je obohacována o tematické vycházky, výlety, exkurze a další aktivity, které propojují získané poznatky s reálným životem.

V projektech jsou uplatňovány také prvky environmentálního vzdělávání, polytechnické výchovy a podpory předčtenářské gramotnosti. Děti mají možnost rozvíjet vztah k přírodě, poznávat okolní svět, objevovat nové souvislosti a získávat základy dovedností důležitých pro další vzdělávání.

Nedílnou součástí projektové činnosti je spolupráce se zákonnými zástupci. Rodiče jsou pravidelně informováni o připravovaných tématech a aktivitách a mají možnost se do jednotlivých projektů aktivně zapojovat. Tato spolupráce přispívá k prohlubování vztahů mezi rodinou a mateřskou školou a obohacuje vzdělávací činnost o nové podněty a zkušenosti.

Přestože některé výlety a doprovodné aktivity mohou být finančně náročnější, škola se snaží vybírat takové příležitosti, které dětem přinášejí hodnotné vzdělávací zážitky, rozšiřují jejich obzory a podporují jejich všestranný rozvoj.

4.4. Třídní projekty

Třídní projekty jsou připravovány s ohledem na věk, individuální potřeby a zájmy dětí v jednotlivých třídách. Pedagogové při jejich tvorbě vycházejí z cílů školního vzdělávacího programu a přizpůsobují vzdělávací nabídku aktuálním potřebám dětského kolektivu.

Projekty podporují přirozenou zvídavost dětí, jejich tvořivost, fantazii, schopnost spolupracovat a hledat řešení různých situací. Důraz je kladen na propojení poznávání s praktickými činnostmi a na vytváření příležitostí k aktivnímu učení.

Celoroční projekty

Ve školním roce 2025/2026 byly realizovány následující celoroční projekty:

- **Babetka poznává svět – všemi dopravními prostředky vpřed!**
- **Večerníček slaví, slavíme s ním**
- **S Večerníčkem pohádkovou oblohou**
- **Rozárka**
- **Tak jde čas**

Jednotlivé projekty poskytovaly prostor pro tematické poznávání, rozvoj dětské představivosti a tvořivosti a získávání nových zkušeností prostřednictvím různorodých vzdělávacích aktivit.

Přehled dalších třídních projektů

- **Letíme do vesmíru aneb Malí kosmonauti**
- **Za zvířátky do lesa aneb Když les ožívá**
- **Malí vědci**
- **Malí sportovci na olympiádě**
- **Hravé dětství pod čepicí**
- **Moje město – Beroun toulky**

Témata projektů umožnila dětem poznávat přírodu, vesmír, svět kolem nás i město, ve kterém žijí. Prostřednictvím her, pokusů, pohybových činností, výtvarných aktivit a společných zážitků děti rozvíjely své poznávací schopnosti, představivost a sociální dovednosti.

4.5. Tematické bloky

Vzdělávací činnost jednotlivých tříd byla dále rozvíjena prostřednictvím tematických bloků, které navazovaly na roční období, tradice, svátky, dění v přírodě a každodenní zkušenosti dětí.

Mezi realizované tematické bloky patřily:

- **Přišli noví kamarádi, máme se tu všichni rádi**
- **S kamarády ve školce**
- **Hola, hola, školka volá**
- **Barevný les**
- **Podzim kolem nás**
- **Dušičky a Halloween**
- **Naděláme polínka, ať nám hřejí kamínka**
- **Advent je tady**
- **Kdo má sáňky, ten se veze, přeletíme všechny meze**
- **Zimní radovánky**
- **Maškary nám přišly, hej, začal masopustní rej**
- **Hola, hola, čarodějnický rej volá**
- **Sluníčko nám pěkně svítí, natrháme plno kvítí**

- **Krok za krokem do nového léta**
- **Slunce pálí voda stříká, skočme všichni do rybníka**

Tematické bloky poskytovaly dětem příležitosti k poznávání přírodních změn během roku, seznamování s lidovými tradicemi, rozvoji vzájemných vztahů a osvojování nových poznatků prostřednictvím praktických a tvořivých činností.

Zhodnocení projektové činnosti

Projektová činnost ve školním roce 2025/2026 byla důležitým prostředkem naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Pedagogové připravovali pestrou vzdělávací nabídku, která dětem umožňovala učit se prostřednictvím vlastních zkušeností, objevovat nové souvislosti a aktivně se zapojovat do společných činností.

Pozitivně lze hodnotit zejména kreativní přístup pedagogů, rozmanitost projektových témat, využívání prožitkového učení a zapojování zákonných zástupců. Projekty přispívaly k rozvoji dětské samostatnosti, tvořivosti, komunikace, spolupráce a vztahu k přírodě i okolnímu světu.

Mateřská škola bude v projektově orientovaném vzdělávání pokračovat také v dalším školním roce s cílem dále rozvíjet kvalitu vzdělávací nabídky a vytvářet dětem podnětné prostředí pro jejich všestranný rozvoj.

4.6. Projekty školy

Vedle třídních projektů realizovala mateřská škola v průběhu školního roku 2025/2026 také řadu společných školních projektů a tematických akcí. Ty obohacovaly vzdělávací nabídku, podporovaly společné zážitky dětí a přispívaly k posilování vztahů mezi mateřskou školou, rodinami a širší veřejností.

Příprava a realizace těchto akcí vyžadovala od pedagogů značné organizační úsilí, kreativitu, nápaditost a týmovou spolupráci. Pedagogové připravovali pestrý program, tvořivé činnosti a zážitkové aktivity, které dětem přinášely nové zkušenosti a příležitosti k rozvoji jejich schopností a dovedností.

Významnou součástí školních projektů bylo zapojení zákonných zástupců. Společné aktivity vytvářely prostor pro setkávání rodin, sdílení zážitků a posilování partnerské spolupráce mezi školou a rodiči.

Na realizaci některých aktivit se podílely také studentky Střední pedagogické školy v Berouně v rámci odborné praxe. Spolupráce jim umožnila získávat praktické zkušenosti s přípravou a realizací vzdělávacích a zážitkových činností pro děti předškolního věku.

Přehled realizovaných školních projektů a akcí

- **Pěšky do školy** – zapojení do projektu vyhlášeného pořadatelem Pěšky do školy v Praze, zaměřeného na podporu pěší dopravy a zdravých pohybových návyků.

- **Rozsvícení vánočního domečku** – společná akce s vánoční atmosférou.
- **Rozsvícení vánočního stromečku** – slavnostní setkání spojené s adventním obdobím.
- **Mikulášská nadílka** – tradiční předvánoční program pro děti.
- **Vánoční besídky s tvořením** – setkání dětí a rodičů spojená s vánočními tradicemi a tvořivými aktivitami.
- **Jarní domeček** – tematická akce zaměřená na příchod jara a tvořivé činnosti.
- **Rej čarodějnic** – tematický program inspirovaný lidovými tradicemi.
- **Noc s Andersenem** – akce podporující vztah dětí ke knihám, pohádkám a dětské literatuře.
- **Den dětí** – program plný her, zábavných úkolů a společných zážitků.
- **Rozloučení s předškoláky – S Večerníčkem na rozloučenou** – slavnostní rozloučení s dětmi, které odcházejí do základní školy.
- **Rozloučení s předškoláky – Školka v (na) tahu** – závěrečná akce věnovaná předškolním dětem a ukončení jejich docházky do mateřské školy.

Zhodnocení školních projektů

Školní projekty se vyznačovaly pestrou nabídkou aktivit, nápaditostí a tvořivým přístupem pedagogů. Jejich příprava byla organizačně i časově náročná, přesto se zaměstnanci školy snažili vytvářet kvalitní program, který dětem přinášel radost, nové zkušenosti a nezapomenutelné zážitky.

Pozitivně lze hodnotit především aktivní zapojení rodičů, spolupráci pedagogických pracovníků a studentek na odborné praxi a rozmanitost připravovaných akcí. Společné projekty přispívaly k vytváření příjemné atmosféry školy, podporovaly vzájemné vztahy a posilovaly sounáležitost se školním společenstvím.

Realizované projekty jsou důkazem tvořivosti, iniciativy a vysokého pracovního nasazení pedagogických pracovníků, kteří významně přispívají ke kvalitě života mateřské školy.

4.7. Zapojení do dotačních programů a projektů

Mateřská škola se ve školním roce 2025/2026 aktivně zapojovala do projektů zaměřených na podporu vzdělávání, profesní rozvoj zaměstnanců a zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.

Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)

Škola se zapojila do projektu OP JAK, jehož prostřednictvím podporuje rozvoj vzdělávacích aktivit a zkvalitňování pedagogické práce. Zapojení do projektu přispívá k vytváření podmínek pro další profesní růst zaměstnanců a k rozvoji vzdělávacího procesu.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun IV. (MAP ORP Beroun IV.)

Škola se rovněž zapojila do projektu MAP ORP Beroun IV., který nabízí příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností a vzájemné inspiraci mezi pracovníky ve školství.

V rámci projektu se zaměstnanci účastnili vzdělávacích seminářů, odborných setkání a dalších aktivit zaměřených na profesní a osobnostní rozvoj. Tyto příležitosti podporují rozšiřování odborných znalostí, získávání nových podnětů pro pedagogickou praxi a sdílení příkladů dobré praxe.

Přínos projektů pro školu

Zapojení do uvedených projektů umožňuje škole využívat dostupné finanční a vzdělávací zdroje efektivně a účelně. Významným přínosem je také možnost zajistit zaměstnancům další vzdělávání a odbornou podporu s nižšími nároky na vlastní rozpočet školy.

Účast v projektech přispívá k profesnímu růstu zaměstnanců, podporuje zavádění nových poznatků do vzdělávací praxe a vytváří předpoklady pro další zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Škola bude i nadále vyhledávat vhodné projektové příležitosti, které podpoří její rozvoj, vzdělávání zaměstnanců a vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí.

5.Výlety, divadelní představení, veřejná vystoupení a účast na akcích pořádaných městem Beroun

Součástí výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy byly v průběhu školního roku 2025/2026 také výlety, kulturní a vzdělávací programy, divadelní představení, exkurze a účast na veřejných akcích. Tyto aktivity obohacovaly vzdělávací nabídku, rozšiřovaly dětem poznatky o okolním světě a poskytovaly jim nové zážitky a zkušenosti.

Děti měly možnost poznávat kulturní a přírodní zajímavosti, seznamovat se s tradicemi, rozvíjet své poznávací schopnosti a získávat nové zkušenosti mimo prostředí mateřské školy. Kulturní programy a divadelní představení zároveň podporovaly jejich fantazii, tvořivost, jazykové schopnosti a estetické vnímání.

5.1. Výlety, exkurze a vzdělávací programy

V průběhu školního roku se uskutečnily následující výlety, exkurze a vzdělávací aktivity:

- Výstava Večerníček – Strahovský klášter
- Čechova stodola – Dýňování

- Halloweenská stezka – Muzeum Beroun
- Muzeum betlémů – Karlštejn
- Čertovský program – Koněpruské jeskyně
- Techmania – Plzeň
- Ztracené souhvězdí – Planetárium Praha
- Vesmírné dobrodružství – Planetárium Praha
- Motýlí dům – Karlštejn
- Velikonoce – Karlštejn
- Zoologická zahrada Plzeň
- Plavecký výcvik dětí – Laguna Beroun

Uvedené aktivity umožnily dětem poznávat přírodu, kulturní dědictví, techniku i vesmír. Přímé zkušenosti a zážitkové poznávání přispívaly k rozvoji jejich zvídavosti, samostatnosti a schopnosti vnímat souvislosti mezi získanými poznatky a každodenním životem.

Plavecký výcvik podporoval rozvoj pohybových dovedností dětí, jejich vztah k pohybu a seznamování se zásadami bezpečného chování ve vodním prostředí.

5.2. Divadelní představení a kulturní programy

Dětem byla v průběhu školního roku nabídnuta řada divadelních představení a kulturních programů, které přispívaly k rozvoji jejich představivosti, jazykových schopností a kulturního povědomí.

Přehled uskutečněných představení:

- Divadlo Spejbla a Hurvínka – „Hurvínkův popletený víkend“
- Divadlo Spejbla a Hurvínka – „Hurvínkův Mikuláš“
- „Oskárek v pohádkové knížce“ – divadelní představení v mateřské škole
- „Nezbedná pohádka“ – TJ Kraso Beroun
- Zimní koncert – divadelní představení v mateřské škole
- „Krysáci“ – Pojišťovna Beroun
- „O pejskovi a kočičce“ – divadelní představení v Praze

Kulturní programy byly vybírány s ohledem na věk dětí a jejich vzdělávací přínos. Přispívaly k rozvoji vztahu ke knihám, pohádkám, hudbě a divadelnímu umění a zároveň dětem poskytovaly příležitost k poznávání nových forem kulturního vyžití.

5.3. Spolupráce se základními školami

V rámci přípravy dětí na vstup do základní školy se uskutečnily návštěvy prvních tříd:

- Návštěva prvních tříd ZŠ Komenského
- Návštěva prvních tříd 2. ZŠ a MŠ Preislerova

Návštěvy umožnily předškolním dětem seznámit se s prostředím základní školy, nahlédnout do vyučování a získat představu o tom, co je čeká po ukončení docházky do mateřské školy.

Tyto aktivity přispívají k usnadnění přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání, podporují jejich jistotu a pomáhají snižovat případné obavy spojené s nástupem do první třídy.

5.4. Účast na akcích pořádaných městem Berounem a reprezentace školy

Mateřská škola se aktivně zapojovala do kulturních, společenských a vzdělávacích akcí pořádaných městem Berounem a dalšími organizátory. Děti tak měly možnost prezentovat své dovednosti, vystupovat před veřejností a podílet se na kulturním životě města.

Škola se zúčastnila následujících akcí:

- Vítání občánků na radnici města Berouna
- Berounský advent U Hvězdy
- Velikonoce na náměstí Joachima Barranda
- Recitační přehlídka mateřských škol „Cestování aneb kam až dojde noha“
- Staročeské máje
- Berounský Koláčofest

Účast na těchto akcích podporovala rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností dětí, posilovala jejich sebevědomí a přispívala k rozvoji vztahu k místu, ve kterém žijí.

5.5. Úspěchy ve výtvarných soutěžích

Děti mateřské školy se zapojily také do výtvarných soutěží, v nichž měly možnost rozvíjet svou kreativitu, fantazii a výtvarné dovednosti.

Výtvarná soutěž „Požární ochrana očima dětí“

Práce dětí zaznamenaly úspěch a postoupily do krajského kola. Mezi postupujícími byly děti:

- L. Saiko
- D. Matejko
- J. Hrádková
- M. Mittelbach

Výtvarná soutěž „Hasič hrdina aneb domácí mazlíčci v ohrožení“

V první kategorii získala **A. Říhová 1. místo**.

Úspěchy dětí ve výtvarných soutěžích jsou oceněním jejich tvořivosti, úsilí a práce pedagogů, kteří děti při rozvoji jejich schopností podporují a motivují.

Zhodnocení uskutečněných akcí

Výlety, kulturní programy, vzdělávací aktivity a veřejná vystoupení tvořily důležitou součást vzdělávací nabídky mateřské školy ve školním roce 2025/2026.

Dětem přinášely nové zážitky, rozšiřovaly jejich poznatky a podporovaly rozvoj sociálních, komunikačních, pohybových a tvořivých dovedností. Významná byla také spolupráce s kulturními institucemi, základními školami, městem Berounem a dalšími organizátory.

Pozitivně lze hodnotit rovněž reprezentaci školy na veřejných akcích a úspěchy dětí ve výtvarných soutěžích, které přispívají k dobrému jménu mateřské školy.

6. Přehled a výsledky kontrol

V průběhu školního roku 2025/2026 byly v mateřské škole prováděny kontroly zaměřené na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, požární ochranu, dodržování hygienických požadavků a hospodaření školy.

Výsledky kontrol potvrdily, že škola věnuje náležitou pozornost dodržování příslušných předpisů, bezpečnosti provozu a správnému nastavení vnitřních kontrolních mechanismů.

Přehled provedených kontrol

Oblast kontroly	**Výsledek**
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci (BOZP) a požární ochrana (PO)	Bez závad
Krajská hygienická stanice (KHS)	Drobné doporučení ke zlepšení
Audit finanční kontroly	Bez závad
Vnitřní kontrolní činnost	Bez závad

Zhodnocení výsledků kontrol

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany, finančního hospodaření a vnitřní kontrolní činnosti nebyly zjištěny závady.

Kontrola provedená Krajskou hygienickou stanicí přinesla drobná doporučení, která slouží k dalšímu zlepšování provozních a hygienických podmínek školy.

Vedení mateřské školy průběžně vyhodnocuje výsledky kontrol a dbá na dodržování platných právních předpisů a stanovených provozních pravidel. Cílem je udržovat bezpečné, hygienicky vyhovující a kvalitní prostředí pro děti i zaměstnance školy

6.1. Provozní podmínky, opravy, údržba a materiální vybavení školy

V průběhu školního roku 2025/2026 byla na obou pracovištích mateřské školy věnována značná pozornost údržbě budov, obnově materiálního vybavení, úpravám zahrad a zlepšování podmínek pro vzdělávání dětí i práci zaměstnanců.

Řada oprav a úprav byla zaměřena na zvýšení bezpečnosti dětí, zkvalitnění vnitřního i venkovního prostředí a zajištění odpovídajícího provozního zázemí. Vedle plánovaných prací bylo nutné řešit také několik havarijních situací způsobených únikem vody, které si vyžádaly následné opravy, obnovu vybavení a vysoušení zasažených prostor.

6.2. Pracoviště Pod Homolkou

Úpravy zahrady a venkovních prostor

Na zahradě mateřské školy byly realizovány následující práce a úpravy:

- Výměna a instalace tří nových vrbových staveb.
- Výměna dvou herních sestav.
- Úprava terénu u prostředního pískoviště, včetně vytvoření kaskádových pochozích schodů.
- Zabezpečení původní palisádové stavby ochrannou sítí za účelem zvýšení bezpečnosti dětí.
- Zahájení realizace zastínění pískovišť pomocí stínících plachet, včetně pískoviště pod ředitelnou.
- Průběžná údržba a úprava zahrady.
- Výsadba nových květin a péče o zeleň.
- Zajištění zalévání zahrady a květin v areálu školy v době letních prázdnin.

Na pracovišti Vrchlického byly rovněž provedeny úpravy zahradních ploch a vysazeny nové rostliny, o které je průběžně pečováno.

Opravy a údržba budovy

V průběhu školního roku byly provedeny následující opravy a úpravy:

- Oprava fasády u terasy Beruškové třídy.
- Rekonstrukce prádelny v hospodářském pavilonu.

- Renovace šatny kuchařek.
- Renovace WC a umývárny pro zaměstnance školní kuchyně.
- Výmalba prostor v hospodářském pavilonu.
- Výmalba a úprava prostor určených pro nové úložné skříně a police v zázemí tříd.
- Oprava venkovních žaluzií v hospodářském pavilonu a drobné opravy žaluzií na jednotlivých třídách.
- Výměna koberce ve Sluníčkové třídě.
- Oprava pokládky koberců ve třech třídách.

Obnova vybavení a úložných prostor

Za účelem zlepšení pracovních podmínek a zajištění potřebného zázemí byly uskutečněny tyto činnosti:

- Nákup nových lehátek do Zvonečkové třídy.
- Instalace klimatizační jednotky ve Sluníčkové třídě, která slouží mimo jiné k zajištění vhodnějších podmínek při setkávání s rodiči a při slavnostním rozloučení s předškoláky.
- Instalace dalších úložných skříní do kuchyňky Zvonečkové třídy.
- Vytvoření nového kabinetu výtvarných potřeb pro učitelky a zajištění přehledného uložení výtvarného materiálu.
- Nákup dvou nových praček do nově zrekonstruované prádelny.

Řešení havarijních situací

V průběhu školního roku bylo nutné řešit několik havárií způsobených únikem vody, které zasáhly provozní i výukové prostory.

V kanceláři vedoucí stravování došlo k vytopení místnosti v důsledku uvolnění ventilu u topení. Následně byla provedena úprava podlahy a položení nového koberce.

V kuchyňce Srdíčkové třídy došlo k vytopení v důsledku prasklé přívodní hadice k bojleru. V návaznosti na tuto událost byla vyměněna kuchyňská linka a bojler.

Další závažná havárie zasáhla prostory mezi Zvonečkovou a Beruškovou třídou, kde došlo k vytopení z horního patra do zázemí Beruškové třídy. V zasažených prostorách byly instalovány nové skříně a úložné police a byl obnoven také jejich obsah. Řešena byla rovněž závada vodovodní baterie.

Při odstraňování následků havárií byly využity zapůjčené vysoušeče. Vysoušení prostor Beruškové třídy pokračovalo i po provedení souvisejících oprav.

6.3. Pracoviště Vrchlického

Na pracovišti Vrchlického byly provedeny úpravy zaměřené na zlepšení vnitřního vybavení, zvýšení komfortu a údržbu venkovních prostor.

Obnova vnitřního vybavení

- Instalace nových skříní a policových sestav ve třídě Hráškové.
- Doplnění úložných prostor v kabinetu výtvarných potřeb v přízemí školy.

Úpravy zahrady a venkovních prostor

- Reklamace opravy jednoho kusu zastínění pískoviště.
- Instalace zastínění posledního pískoviště.
- Dokončení napojení odvodu kondenzátu z klimatizační jednotky na svod dešťové vody.
- Úprava zahradních ploch odborným zahradníkem.
- Výsadba nových rostlin a zajištění jejich následné péče.

Zhodnocení provedených oprav a úprav

V průběhu školního roku 2025/2026 bylo na obou pracovištích realizováno značné množství oprav, údržbových prací a úprav materiálního vybavení. Tyto činnosti přispěly ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí, k rozvoji venkovních prostor a ke zkvalitnění zázemí pro pedagogické i nepedagogické zaměstnance.

Významnou část prací představovalo také řešení havarijních situací a odstraňování jejich následků. Vedení školy průběžně zajišťovalo potřebné opravy a obnovu vybavení tak, aby byl v co největší míře zachován bezpečný a plynulý provoz mateřské školy.

Údržba budov, zahrad a vybavení zůstává důležitou součástí péče o školní prostředí a bude pokračovat i v následujícím školním roce.

7. Poděkování

V závěru výroční zprávy bych ráda poděkovala všem zaměstnancům mateřské školy za jejich celoroční práci, aktivní přístup, vstřícnost, ochotu spolupracovat a podporu při každodenním zajišťování chodu školy. Velmi si vážím jejich pracovního nasazení, kreativity, zodpovědnosti a úsilí, které věnují vzdělávání a péči o děti.

Mé poděkování patří také zřizovateli, městu Berounu, za vstřícné jednání, ochotu hledat řešení vzniklých problémů a podporu při zajišťování provozu a dalšího rozvoje mateřské školy.

Poděkování náleží rovněž rodičům, spolupracujícím organizacím a všem partnerům školy, kteří se podílejí na vytváření příjemného, bezpečného a podnětného prostředí pro děti.

Děkuji všem, kteří svou prací, spoluprací a důvěrou přispívají k tomu, aby naše mateřská škola byla místem, kde se děti cítí bezpečně, spokojeně a mají prostor pro svůj všestranný rozvoj.

Jitka Marešová
ředitelka školy

Jitka Marešová
Digitálně podepsal Jitka Marešová
Datum: 2026.10.16 10:56:33 +02'00'